

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.
ЛИСТВИАНСКИЙ» ИСКИТИМСКОГО
РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
630224, Новосибирская область,
Искитимский район, п. Листвианский, ул.
Садовая, 1
e-mail: listvianka-s@yandex.ru
тел/факс: 8 (38343) 38-520

Принято на Пед.
Совете

Пр № 11
От 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Я.В. Бала
2015 г.



Ур. № 33/14-0 от 28.08.2015г.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой:

- один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования;
- призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

1.2. Функции:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- реализует комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3. Объект оценки - требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

1.4. Внутренняя и внешняя оценка строится на содержательной и критериальной основе - на основе планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

1.4.1. Внутренняя оценка осуществляется самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией. К ней относятся промежуточная аттестация и итоговая оценка по предметам, которые не выносятся на государственную итоговую аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной и исследовательской деятельности. Используется уровневый подход, согласно которому за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений (базовый уровень).

Достижение базового уровня по метапредметным и предметным результатам является единственным условием перевода обучающегося в следующий класс основной школы и

необходимым условием допуска педагогическим советом к государственной итоговой аттестации.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы носит неперсонифицированный характер.

1.4.2. Внешняя оценка осуществляется государственными органами надзора в области образования. К ней относится государственная (итоговая) аттестация выпускников (ГИА).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

2. Особенности оценки личностных результатов

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий и планируемые результаты программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.2. Объектом оценки личностных результатов:

- сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.3. Формы оценки личностных результатов:

- диагностика
- самооценка
- анкетирование

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, любое их использование только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3. Особенности оценки метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса.

3.2. Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (тематических) по всем предметам и результаты метапредметных диагностических работ. Источником итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*

3.3. Объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.4. Формы оценки метапредметных результатов

- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе (метапредметные диагностические работы);
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- защита итогового индивидуального проекта.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов в рамках выполнения метапредметных диагностических работ, качественно оценивается и измеряется по таким критериям (предложены **ГКУ НСО НИМРО**):

Уровень	% выполнения
Выше базового уровня	70-100%
Базовый уровень	45 – 69%
Ниже базового уровня	менее 45%

3.5.. Оценка результатов проектов

3.5.1. Оценивание учебных проектно – исследовательских работ осуществляется: обучающимся, руководителем проекта, экспертами из числа администрации, учителями, родителями (законные представители), путем самооценки обучающимся по критериям на базовом уровне или повышенном уровне.

Качественная характеристика	Качественный уровень
менее 50% от максимальной суммы баллов	Не достиг базового уровня (БУ)
от 50- 65% от максимальной суммы баллов	Достиг базового уровня(БУ) (программный)
от 66- 79% от максимальной суммы баллов	Достиг БУ и ПУ(программный)
от 80 – 100% от максимальной суммы баллов	Достиг БУ и ПУ уровня (программный)

3.5.2. Самооценка проекта обучающимся

Инструкция: Каждому человеку нужно уметь самостоятельно оценивать результат своей работы. Определять – достиг поставленных целей или нет? В чем достижения и что можно сделать лучше в другой раз. Чтобы оценить свой проект, честно ответь на следующие вопросы:

<p>1.Главный результат твоего проекта(выбери): Текст. Изделие. Действие</p> <p>2.Досиг ли ты своей цели (сравни её и результат) -выбери ДА или НЕТ</p> <p>3 Ты осуществлял проект самостоятельно, в одиночку, с ребятами или с помощью родителей, учителя. Кто помогал и в чем? Напиши.</p>

4.Какие трудности тебе пришлось преодолеть?

Оценка (письменная) руководителем проекта осуществляется в виде записи в паспорте проекта. Оценка экспертами (не менее 3 экспертов) осуществляется по критериям (по М.А. Ступницкой) в листе экспертной оценки. Паспорт проекта и лист самооценки проекта хранится в Портфеле достижений обучающегося. Лист экспертной оценки хранится у руководителя проекта в его портфолио. В листе оценки достижений делается запись о теме выполненного проекта. Тема проекта и уровень выполнения проектно – исследовательской работы заносится в лист достижений портфеля достижений

Паспорт проекта

Название

проекта _____

ФИ

ученика _____

Класс

Руководитель

проекта _____

Структура проекта	Экспертная оценка
1.Тема (о чем):	
2.Цель проекта (что мы хотим):	
3.Актуальность (почему это важно)	
4. Гипотеза (предположение, как все будет)	
5. Вид проекта подчеркнуть (индивидуальный, групповой, коллективный)	
6.Этапы работы (что нужно сделать) 1) 2) 3)	
7. Как мы оформим результат (изделие, текст, действие)	
8.Выводы	
9.Оценка выполнения проекта руководителем	
Оценка выполнения проекта экспертами (сумма баллов, уровень выполнения- ниже базового- НБ, базовый уровень- БУ, повышенный уровень - ПУ	

3.5.3. Оценка итогового индивидуального проекта

Оценка итогового индивидуального проекта осуществляется экзаменационной комиссией

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода. Вывод об уровне сформированности навыков

проектной деятельности делается созданной комиссией на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по критериям.

3.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Проект выполнен на базовом уровне, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Проект выполнен на повышенном уровне если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

4. Особенности оценки предметных результатов

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается реализацией учебных предметов, представленных в обязательной части рабочего учебного плана школы.

4.2. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

4.4. Формы оценки предметных результатов:

- стандартизированная письменная работы (предложены ГКУ НСО НИМРО);
- устный опрос;
- проверочные работы;
- контрольные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- предметное тестирование;
- диктант;
- изложение;
- сочинение.

4.5. Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности (базовый и повышенный уровни), которые переводятся в балльные оценки и в журнал выставляются по 4 – балльной шкале.

4.6. Задания проверочных и контрольных работ по основным предметам (русский язык и математика) представлены на двух уровнях:

- «Базовый» или репродуктивный (знания-копии) – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу.
- «Базовый или Повышенный» или продуктивный (знания-умения) – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражнений.

Определение шкалы качественного уровня и перевод её в количественные характеристики

Качественная характеристика	Качественный уровень	Количественный уровень
Менее 50% от заданий БУ выполнено верно;	Не достиг базового уровня (БУ)	«2»
Выполнено верно от 50- 100% БУ;	Достиг базового уровня(БУ) (программный)	«3»
Выполнено верно от 65- 79% БУ и выполнено верно от 50 – 100% ПУ;	Достиг БУ и ПУ(программный)	«4»

Выполнено верно от 80 – 100% ПУ; 80-100% заданий БУ выполнено верно;	Достиг БУ и ПУ уровня (программный)	«5»
--	--	-----

5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

5.1. Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения в школе. Портфель достижений помогает решать следующие педагогические задачи:

- 1) поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- 2) поощрять их активность и самостоятельность;
- 3) расширять возможности обучения и самообучения;
- 4) развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- 5) формировать умение учиться - ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность

5.2. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В формировании Портфеля достижений участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, администрация школы, родители или лица (законные представители).

5.3. Период формирования портфеля достижений – весь период обучения в основной школе. ежегодно в конце учебного года классный руководитель совместно с обучающимся оценивает материалы портфеля достижений.

5.4. Содержание и структура портфеля достижений

- «Портрет автора» помещается информация, которая важна и интересна для обучающегося («Моё имя», «Моя семья», «Мои увлечения»). Обучающийся в свободной форме может описывать основные события своей жизни, свое отношение к ним. Данный раздел может содержать дополнительные сведения (владение компьютером, иностранными языками, интересы, предпочтения, наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы).
- «Документы» содержит дипломы, грамоты, свидетельства и другие документы, подтверждающие достижения обучающегося по направлениям (творчество, спорт, проектная работа и пр.) и уровням (школьный, поселковый, районный, областной, межрегиональный, международный).
- «Работы» содержит творческие, исследовательские и проектные работ автора портфеля; отчёты о его участии в социальных проектах.
- «Традиционные результаты» - обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку и математике, метапредметной работы, результаты экзаменов.

Что оцениваем	Стартовая диагностика (уровень)	1 полугодие (уровень)	год
Класс 5 класс			
Результаты стартовой диагностики по математике			
Результаты стартовой диагностики по русскому языку			
Результаты стартовой диагностики по метапредметной работе			
Проект			
Портфель достижений			
Самооценка			
Свой результат могу оценить так:			
1 четверть			
Особенно хорошо мне удалось			
В следующий раз я постараюсь сделать лучше			
2 четверть			
Особенно хорошо мне удалось			
В следующий раз я постараюсь сделать лучше			
3 четверть			
Особенно хорошо мне удалось			
В следующий раз я постараюсь сделать лучше			
4 четверть			
Особенно хорошо мне удалось			
В следующий раз я постараюсь сделать лучше			
Итоги года			

Что оцениваем	Стартовая диагностика (уровень)	1 полугодие (уровень)	2 полугодие (уровень)
Класс 6 класс			
Административная работа по математике			
Административная работа по русскому языку			
Проект			
Портфель достижений			
Самооценка			
Свой результат могу оценить так:			
1 четверть			
Особенно хорошо мне удалось			
В следующий раз я постараюсь сделать лучше			
2 четверть			
Особенно хорошо мне удалось			
В следующий раз я постараюсь сделать лучше			
3 четверть			
Особенно хорошо мне удалось			
В следующий раз я постараюсь сделать лучше			
4 четверть			
Особенно хорошо мне удалось			
В следующий раз я постараюсь сделать лучше			
Итоги года			

5.5. Пополнение «Портфеля достижений» и его оценивание осуществляет ученик. Классный руководитель же раз в полугодие пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «мне ещё многому надо научиться», «нормально», «хорошо», «отлично», в конце каждой четверти.

5.6. Ежегодно по мере поступления материалов классный руководитель совместно с обучающимся заносит результаты в портфель достижений и оценка (уровневая) заносится в листок достижений. В конце каждой четверти оцениваются достижения в целом по качественной шкале: «мне ещё многому надо научиться», «нормально», «хорошо», «отлично», в конце каждой четверти, а в конце года делается словесный вывод о переводе в следующий класс.

Свой результат могу оценить так (на выбор) –

«отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного.
«хорошо»	Доволен, но похоже на то, что делаю обычно.
«нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе.
«мне ещё многому надо научиться»	Не доволен, надо стараться

Критерии оценки портфеля достижений

Раздел	Индикатор	Баллы
Раздел «Портрет автора»	«Моё имя», «Моя семья», «Мои увлечения» Обучающийся в свободной форме может описывать основные события своей жизни, свое отношение к ним. Данный раздел может содержать дополнительные сведения (владение компьютером, иностранными языками, интересы, предпочтения, наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы).	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания
Раздел «Документы»	дипломы, грамоты, свидетельства и другие документы, подтверждающие достижения обучающегося по направлениям (творчество, спорт, проектная работа и пр.) и уровням (школьный, поселковый, районный, областной, межрегиональный, международный).	Районный, областной, региональный. -победитель - 5 -призёр - 3 - участник - 1 Школьный, поселковый. -победитель -3 -участник -1
Раздел «Работы»	творческие, исследовательские и проектные работ автора портфеля; отчёты о его участии в социальных проектах.	- 5 баллов – наличие от 5 и больше работ; - 3 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика
Раздел «Традиционные результаты»	материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку и математике, метапредметной работы, результаты экзаменов.	5 баллов - от 5 и больше работ 3 балла – 3-4 работы 1 балл – менее 3 работ

КЛЮЧИ:

Баллы	Оценка
20 - 25	«отлично»
15 - 19	«хорошо»

10 - 14	«удовлетворительно»
Менее 10 баллов	«требует доработки»

Стартовая диагностика

<i>Личностные результаты</i>					
Форма контроля	класс	ответственный	сроки	инструментарий	итог
1. Диагностика мотивации и тревожности	5	Педагог-психолог	конец сентября	Анкета	заключение
2. Диагностика по основам профориентации	5	Классный руководитель совместно с учителем МПС	ноябрь	Анкета	справка
3. Самооценка	5	Ученик (под рук. кл. руководителя)	октябрь	Листок достижений	Портфель достижений
<i>Метапредметные результаты</i>					
1. Диагностическая метапредметная работа	5	Зам. директора по УВР	октябрь	Диагностическая работа	справка
2. Проектно-исследовательская деятельность	5	Учитель-обучающийся	февраль	Листок самоанализа, оценочный лист	Портфель достижений
<i>Предметные достижения</i>					
1. Проверочные работы по предметам	5	Учителя - предметники	Сентябрь-октябрь	стандартизированные работы по предметам	Справка-анализ

Промежуточная диагностика

<i>Личностные результаты</i>					
Форма контроля	класс	ответственный	сроки	инструментарий	итог
1. Диагностика мотивации и тревожности	7	Педагог-психолог	ноябрь	Анкета	заклучение
2. Диагностика по основам профориентации	7	Классный руководитель	ноябрь	Анкета	Сводный протокол
3. Самооценка	5-9	Ученик	октябрь	Листок достижений	Портфель достижений
<i>Метапредметные результаты</i>					
1. Диагностика познавательной сферы	7	Педагог-психолог	апрель	Методика	заклучение
2. Диагностическая метапредметная работа	7	Зам. директора по УВР	апрель	Диагностическая работа	Протокол, портфель достижений
3. Проектно-	5-8	Учитель-	1 раз в	Листок	Портфель

исследовательская деятельность		обучающийся	полугодие	самоанализа, оценочный лист	достижений
<i>Предметные достижения</i>					
1.Административные проверочные работы по русскому языку	5-9	Зам. директора по УВР	По полугодиям	проверочные работы	Справка, оценка в журнал, портфель достижений
2.Административные проверочные работы по математике	5-9	Зам. директора по УВР	По полугодиям	проверочные работы	Справка, оценка в журнал, портфель достижений

Итоговая диагностика

<i>Личностные результаты</i>					
Форма контроля	класс	ответственный	сроки	инструментарий	итог
1.Диагностика мотивации и тревожности	9	Педагог-психолог	ноябрь	Анкета	заклучение
2.Диагностика по основам профориентации	9	Классный руководитель	ноябрь	Анкета	Сводный протокол
3. Самооценка	9	Ученик	апрель	Листок достижений	Портфель достижений
<i>Метапредметные результаты</i>					
2. Защита индивидуального проекта	9	Зам. директора по УВР	май	Презентация	Портфель достижений
<i>Предметные достижения</i>					
1.ГИА по русскому языку	9	Зам. директора по УВР	По плану		оценка в журнал, документ об окончании основной школы
2.ГИА по математике	9	Зам. директора по УВР	По плану		оценка в журнал, документ об окончании основной школы
ГИА по выбору	9	Учителя - предметники	апрель	тест	Справка, оценка в журнал, портфель достижений

6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

6.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

6.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

6.3. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

6.4. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

7.1. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

7.2. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.